

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I Cele wychowania:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności wychowanków,
- uzyskanie wysokiego stopnia kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny,
- personalizacja życia, odnajdywanie swego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej i narodowej,
- wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiedzy,
- rozpoznawanie wartości moralnych i ich hierarchizacja,
- świadomy wybór przyszłego kierunku kształcenia,

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji w danym etapie;
4. stawali się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. poszukiwali, odkrywali, dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;

8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II Cele Programu Wychowawczego

Chcemy poprzez oddziaływania dydaktyczno - wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent naszej szkoły:

1. Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych;
2. Rozwijał się intelektualnie, fizycznie, psychicznie, moralnie, społecznie i duchowo;
3. Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, pięknem;
4. Był człowiekiem kulturalnym, tolerancyjnym, patriotą;
5. Dbął o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
6. Umiał żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym;
7. Był otwarty na Europę i świat;
8. Umiał troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości;
9. Posiadał umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł;
10. Potrafił efektywnie współpracować w grupie;
11. Umiał prezentować swoje zdolności i osiągnięcia;
12. Potrafił sprawnie i efektownie komunikować się.

III Zadania ogólnoszkolne:

1. Integrować społeczność szkoły (uczniów, ich rodziców, nauczycieli) wokół jej celów.
2. Stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.
3. Wykorzystać system oceniania jako środek osiągania celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów.
4. Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne.
5. Budować tradycje szkoły.
6. Wspierać samorządność uczniów.

7. Tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach.

IV Formy realizacji:

- indywidualna praca wychowawcza z uczniem,
- praca wychowawcza z klasą jako grupą wychowawczą,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- zwyczaje szkolne, imprezy okolicznościowe.

I WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA

Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none">➤ Umożliwienie uczniom przyswajania ze zrozumieniem treści, rozwijanie dociekliwości poznawczej (stosowanie metod aktywizujących, zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych i słabszych)➤ Różnorodne techniki czytania głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych➤ Indywidualna praca z uczniami dostosowana do ich potrzeb i możliwości➤ Konkursy, imprezy, zabawy dostosowane do realizowanej w ciągu roku tematyki➤ Warsztaty, zajęcia otwarte umożliwiające rozwijanie twórczego, logicznego i krytycznego myślenia.	nauczyciele,	

<p>Rozwój uzdolnień i zainteresowań, rozbudzanie twórczej aktywności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy artystyczne i przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, np. <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dziennikarskie, - warsztaty teatralne, - taniec, - inne, ➤ Prezentacja talentów uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - występy uczniów na różnorodnych uroczystościach, ➤ Prezentacje osiągnięć uczniów <ul style="list-style-type: none"> - gazetka szkolna, gazetki ścienne, wystawy, ➤ Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnorodnych imprezach kulturalnych, mające na celu prezentację ich umiejętności artystycznych (takich jak: koncerty kolęd, przeglądy muzyki mniejszości narodowych, wystawy, kiermasze itp.), - inspirowanie i propagowanie twórczości plastycznej uczniów – udział w konkursach, przeglądach, wystawach, - organizowanie wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, spotkań z ciekawymi ludźmi. ➤ Poszerzanie wiedzy uczniów z różnych dziedzin 	<p>dyrektor, nauczyciele</p>	
--	--	----------------------------------	--

Dążenie do osiągania sukcesów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiadomości, ➤ Uczenie umiejętności przewyższania trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych, ➤ Motywowanie uczniów do udziału w konkursach. 	nauczyciele wychowawcy	
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystanie z komputera i Internetu, programów multimedialnych, wykorzystywanie technologii informacyjnej , ➤ Korzystanie z czasopism, mediów, ➤ Pogadanki tematyczne, ➤ Wystawy, przedstawienia, uroczystości. 	nauczyciele wychowawcy	
Angażowanie uczniów do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie: <ul style="list-style-type: none"> - dbania o wystrój sali lekcyjnej, - odpowiedzialnego wykonywania zadań powierzonych przez nauczycieli na rzecz klasy, - współpracy w grupie, - prezentowanie swoich umiejętności na tle grupy, klasy, szkoły w ramach różnorodnych imprez wewnątrzszkolnych, ➤ Włączanie uczniów do różnych form aktywności pozaszkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, imprezach organizowanych na terenie Białegostoku, - udział w życiu liturgicznym Cerkwi Prawosławnej oraz życiu kulturalnym mniejszości narodowych Podlasia 		

<p>Aktywne włączenie rodziców w realizację zadań edukacyjnych i wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły: <ul style="list-style-type: none"> -współudział w tworzeniu i programu wychowawczego, -współdecydowanie o losach szkoły (wpływ na decyzje związane z zakupem pomocy dydaktycznych z funduszy Rady Rodziców, pozyskiwanie dla szkoły środków finansowych), -zapewnienie opieki nad uczniami podczas wycieczek, -współuczestnictwo w różnorodnych pracach na rzecz szkoły, -współpraca z zespołem nauczycieli w trakcie imprez związanych z promocją szkoły, ➤ Współpraca rodziców ze szkołą w podnoszeniu poziomu nauczania: <ul style="list-style-type: none"> -udział rodziców w lekcjach otwartych, -konsultacje z nauczycielami, wspólne wypracowanie strategii działań mających na celu wyrównanie zaległości, nadrobienie braków, itp. -pedagogizacja rodziców, -zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów, -zapoznanie z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów, ➤ Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -udzielanie informacji o problemach wychowawczych, -wspólne opracowywanie strategii działań wychowawczych -informowanie o osiągnięciach i sukcesach dzieci, 	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wywiadówek, prelekcji, spotkań ze specjalistami, - informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług specjalistów na terenie miasta, - współpraca rodziców w wychowaniu religijnym dzieci, - współtworzenie prawidłowych wzorców zachowań i kultury życia codziennego w najbliższym środowisku ucznia. <p>➤ Współorganizacja życia kulturalnego szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współudział rodziców i uczniów klasy I w uroczystościach pasowania na ucznia, - współudział rodziców w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych, - współdecydowanie rodziców o organizowanych w szkole (odpłatnych) imprezach kulturalnych, wyjściach do kina, teatru, muzeum, - pomoc w organizowaniu wyjazdów i wycieczek klasowych, - pomoc i współpraca w zakresie wychowania religijnego uczniów (np. udział w rekolekcjach, uroczystościach liturgicznych) oraz narodowościowego, - prezentacja przez rodziców własnych pasji i zainteresowań na forum klasy. 		
<p>Wywieranie pozytywnego wpływu wychowawczego na uczniów</p>	<p>➤ Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraźne formułowanie wymagań edukacyjnych i ich przestrzeganie, - tworzenie przyjaznej atmosfery na zajęciach, - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. <p>➤ Dbanie o wysoki poziom kultury osobistej:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - życzliwość i wzajemne koleżeństwo, - kulturalne wystawianie się i zachowanie w stosunku do rówieśników i dorosłych. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukazywanie wzorców godnych naśladowania. ➤ Eliminowanie zachowań agresywnych. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie zasad odpowiedzialności i obowiązkowości. 		
--	---	--	--

II TROSKA O ROZWÓJ FIZYCZNY, PSYCHICZNY I ZDROWOTNY UCZNIA

Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania. ➤ Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo ruchu drogowego (poznanie przepisów ruchu drogowego dla pieszych oraz podstawowych znaków drogowych, korzystanie ze środków komunikacji miejskiej) • Bezpieczeństwo w czasie zabaw • Unikanie sytuacji niebezpiecznych (zachowanie dystansu w relacjach z osobami nieznanymi, zachowania się podczas przebywania poza obiektem szkolnym i różnych miejscach życia publicznego, przyrodniczego, rekreacyjno-sportowego) • Rozpoznawanie zagrożeń (korzystanie z urządzeń 	nauczyciele wychowawcy	Współpraca z policją i Strażą Pożarną, pielęgniarką szkolną

	<p>elektrycznych, wykonywanie czynności z użyciem wrzątku, ostrych narzędzi, niekontrolowane zażywanie leków, porażenie piorunem, spożycie środków chemicznych - dopalacze)</p> <p>➤ Zapoznanie z zagrożeniami typowymi dla szkoły: poruszanie się po schodach, korytarzach, w czasie przerw, w szatni, na boisku, w świetlicy;</p>		
Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	<p>➤ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne,</p> <p>➤ Zajęcia psychoedukacyjne,</p> <p>➤ Kierowanie uczniów i rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	nauczyciele wychowawcy	
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.	<p>➤ Wycieczki, gry i zabawy ogólnorozwojowe,</p> <p>➤ Imprezy klasowe i szkolne,</p> <p>➤ Pogadanki, prelekcje,</p> <p>➤ Konkursy plastyczne,</p> <p>➤ Spacer po osiedlu, parku itp.,</p> <p>➤ Zajęcia sportowe, zajęcia rekreacyjne.</p>	wychowawcy nauczyciele	
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higieny osobistej.	<p>➤ Poznanie podstawowych zasad dbania o własne zdrowie:</p>	wychowawcy nauczyciele	

	<ul style="list-style-type: none"> - racjonalne odżywienie, - higiena snu, wypoczynku, - higiena pracy umysłowej (umiejętne korzystanie z telewizji i komputera, dbałość o porządek wokół siebie), - zapobieganie chorobom, - wdrażanie do systematycznego dbania o higienę osobistą. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki, czytanie utworów literackich dotyczących problematyki zdrowotnej, ➤ Spotkania z pracownikami służby zdrowia, ➤ Inscenizacje, zabawy dydaktyczne, gazetki tematyczne, krzyżówki, ➤ Zajęcia grupowe, konkursy, pokazy. 		
Kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania problemów bez agresji: <ul style="list-style-type: none"> ○ Słuchanie ○ Mówienie ○ Dyskutowanie ○ Negocjowanie ○ Współdziałanie ○ Rywalizacja ○ Panowanie nad emocjami ○ Rozwiązywanie konfliktów ○ Asertywność ○ Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki, ➤ Zajęcia o charakterze warsztatowym, ➤ Scenki sytuacyjne, ➤ Dyskusje, ➤ Praca w grupach. 	nauczyciele wychowawcy	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia i ćwiczenia warsztatowe, 	wychowawcy,	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ćwiczenia relaksacyjne, ➤ Pogadanki, ➤ Treningi. 	nauczyciele	
<p>Uczenie stosowania w życiu codziennym podstawowych zasad i form grzecznościowych (znaczenie słów proszę, przepraszam, dziękuję)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja zagadnień dotyczących zasad SAVOIR-VIVRE na zajęciach wychowawczych i dydaktycznych z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • Ubiór, czyli jak cię widzą tak cię piszą, • Kultura słowa, czyli jak cię słyszą tak cię piszą, • Sztuka rozmowy, • Kultura dnia codziennego, • Pod wspólnym dachem, • Listy, kartki, telefony, • Gafy, pomyłki, nieporozumienia, ➤ Pogadanki, ➤ Scenki sytuacyjne, ➤ Pokazy, ➤ Codzienny monitoring w klasie, ➤ Utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole. 	nauczyciele wychowawcy świetlicy	
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od papierosów, narkotyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja szkolnego programu działań profilaktycznych, ➤ Pogadanki tematyczne, 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy plastyczne i twórczości literackiej, ➤ Spotkania z policją, psychologiem, pedagogiem. 		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szerzenie świadomości ekologicznej <ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów o tematyce związanej z naturą, ➤ Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, ➤ Kształtowanie życzliwego stosunku do zwierząt, ➤ Akcje i przedsięwzięcia ekologiczne: <ul style="list-style-type: none"> - „Sprzątanie świata”, - zbiórka surowców wtórnych (puszek aluminiowych, makulatury), - dokarmianie ptaków i zwierząt leśnych w czasie zimy, - segregacja śmieci . 	wychowawcy	

III KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej, polskiej i europejskiej

Zadania	Metody i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie i umiejętności oceny własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ustalenie reguł zachowania w szkole i poza nią- regulaminy, kontrakty, ➤ Pogadanki, rozmowy, dyskusje, ➤ Wystawianie ocen z zachowania i ocena innych. 	nauczyciele wychowawcy	

<p>Ukazywanie roli i wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie poczucia więzi z rodziną, uczenie szacunku dla rodziców, osób starszych, kultywowanie tradycji rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki, zajęcia wychowawcze, ➤ Uroczystości: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka Dzień Matki, Dzień Rodziny, tradycje świąteczne, inne, ➤ Współpraca ze świetlicami terapeutycznymi, ➤ Konkursy plastyczne, wystawy, ➤ Wyjazdy wspólne z rodzicami o charakterze kulturalno-religijnym. 	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p>	
<p>Wdrażanie do samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie praw i obowiązków ucznia-pogadanki, spotkania, lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczne. ➤ Wybór swoich przedstawicieli do SU, samorządu klasowego i szkolnego. ➤ Działalność samorządu szkolnego. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie poczucia patriotyzmu, miłości do kraju ojczystego, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego, symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zwracanie uwagi w procesie dydaktyczno – wychowawczym na tradycje narodowe: <ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie historii symboli narodowych oraz kształcenie i utrwalanie nawyków właściwego zachowania wobec nich, - przybliżenie historii kultur mniejszości narodowych zamieszkujących Podlasie, tradycji, zwyczajów, wzorców, języka i bohaterów oraz kształtowanie właściwej postawy wobec własnych korzeni narodowych, ➤ Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o treściach patriotycznych, 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	

<p>Integrowanie społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów w zespole klasowym i szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia integracyjne i wychowawcze (zasady zdrowej rywalizacji w kontaktach rówieśniczych, współpraca w grupie itp.), ➤ Zajęcia warsztatowe, treningi interpersonalne, ➤ Wycieczki, spacer, ➤ Uroczystości i imprezy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • Otrzęsiny, • Mikołajki, • Walentynki, • Dzień Wiosny, • Dzień Dziecka, • Dzień Sportu, ➤ Pozostałe imprezy ujęte w harmonogramie uroczystości szkolnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Kształtowanie poczucia więzi ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przybliżanie wizerunku patrona szkoły, ➤ Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, 		
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umożliwienie poznania historii, tradycji i kultury miasta i regionu poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie ciekawych miejsc, - kontakty z osobami zasłużonymi dla środowiska, - spotkania z przedstawicielami mniejszości narodowych , - udział w pokazach, imprezach, 		